Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus lopšelis-darželis „Sveikuolis“
(švietimo įstaigos pavadinimas)
Božena Šikšnienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-25 Nr. A290-98/26
(data)
Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 metais, įgyvendinant įstaigos 2023–2027 metų strateginį planą, veikla buvo organizuojama kryptingai pagal jame numatytas kryptis ir tikslus. Darbas vyko nuosekliai, pasitelkiant efektyvias strategijas, tinkamą planavimą ir glaudų komandinį bendradarbiavimą. Įstaigoje vykdomi projektai buvo susieti su atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, taip užtikrinant jų nuoseklų įgyvendinimą ir tęstinumą.

1. STRATEGINIS TIKSLAS: **Modernus ir kokybiškas ugdymas, aktyvus tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių įsitraukimas į kasdienį vaiko ugdymą**

Įgyvendinant pirmąjį strateginį tikslą, siekta užtikrinti kiekvieno vaiko poreikius atliepiančią ugdymo kokybę ir sudaryti sąlygas visapusiškam vaikų ugdymui, atsižvelgiant į jų raidą, pasiekimus ir pažangą. Tėvai pozityviai vertino bendrystę su įstaiga bei teikiamų paslaugų kokybę.

Visus metus tėvai aktyviai dalyvavo įstaigos projekte „Aplink pasaulį per vieną dieną“, dalijosi savo patirtimi ir pasakojo vaikams apie įvairias šalis, kuriose buvo keliavę ar anksčiau gyveno. Tėvams buvo organizuotos atvirų durų dienos, kurių metu jie galėjo stebėti savo grupės veiklą nuo ryto iki pietų bei dalyvauti vaikų ugdomosiose veiklose. Darželio gimtadienio proga surengta šventinė pramogų savaitė vaikams, kurioje aktyviai dalyvavo ir tėvai.

Skatinant vaikus būti aktyviais ugdymo proceso dalyviais, plačiai taikyti projektinio darbo metodai – įgyvendinti trys darželio lygmens ir dvylika grupinių projektų. Darželis vykdė bendrą projektą „Auginame smalsius, sveikus ir kalbančius vaikus“. Pedagogai savo veikloje taikė inovatyvius metodus ir priemones, skatinančias vaikų smalsumą, aktyvumą ir motyvaciją veikti.

Buvo vykdomi ekologiniai, sporto, muzikinio ugdymo, sveikatingumo ir socializacijos projektai: meninio ugdymo pedagogo projektas „Judėjimo pasaka: muzika ir joga“, fizinio ugdymo mokytojo projektas „Judame kartu – vaikai, tėvai, darželis“, logopedų projektas „Žodžių kelionė dviem

kalbomis“, lietuvių kalbos mokytojo projektas „Mažų žingsnelių kalbos kelias“. Taikytos metodikos, leidžiančios vaikams grūdintis grupėse, sporto salėje ir braidymo baseine.

Buvo atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. Jau antrus metus tęsiamas kartu su EDU Vilnius vykdomas dvikalbystės projektas, skirtas vaikų kalbiniams gebėjimams ugdyti, pasirengimui mokyklai, lengvesnei adaptacijai mokymosi aplinkoje bei tarpkultūrinių kompetencijų plėtojimui.

Įstaiga dalyvavo Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektuose „Futboliukas“ ir „Mažųjų žaidynės“, kuriuose dalyvavo keturių grupių pedagogai su ugdytiniais. Visos grupės dalyvavo ilgalaikiame sveikos gyvensenos projekte „Sveikatiada“ (iki 2025 m. rugsėjo 1 d.), taip pat tęstas dalyvavimas Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle ir Aktyvios mokyklos veikloje.

Didelis dėmesys skirtas pedagogų kvalifikacijos tobulinimui. Parengta pedagogų kvalifikacijos tobulinimo programa, įsigytos mokymų platformų „Pedagogas.lt“ ir „Ugdymo meistrai“ narystės, skirtos pedagogams ir mokytojų padėjėjoms.

Įstaigos vadovo išklausyti seminarai, mokymai ir kursai sudarė prielaidas kompetentingai taikyti vadybines žinias įstaigos valdyme, užtikrinant kokybišką ugdymo proceso planavimą, organizavimą ir darbuotojų motyvaciją: „Besimokančių darželių tinklo 2025 metų mokymo programa“ (72 val.), „Švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų mentorių rengimo (ugdomasis konsultavimas ir vadovavimas)“ mokymo programa (80 val.), „Ikimokyklinės ir priešmokyklinės ugdomosios veiklos kokybės modelis“ (40 val.).

2 STRATEGINIS TIKSLAS: **Savitos, sveikos ir pozityviais bendruomenės narių santykiais grindžiamos aplinkos kūrimas**

Įgyvendinant antrąjį strateginį tikslą, didelis dėmesys skirtas saugios, sveikos ir bendradarbiavimu grįstos aplinkos kūrimui. Aktyviai veikė Vaiko gerovės komisija, sudaryta ir veikė Smurto ir patyčių prevencijos bei intervencijos krizių valdymo grupė, užtikrinanti sklandų prevencinį darbą įstaigoje.

Darželyje organizuotos Tolerancijos ir Draugų dienos, „Savaitė be patyčių“, dalyvauta socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“. Tęsta aktyvi STEAM veikla, skatinanti vaikų smalsumą, tyrinėjimą ir atradimus.

Kiekvienoje grupėje suburtas tėvų aktyvas. Aktyvi tėvų tarybos veikla sudarė sąlygas glaudžiam bendradarbiavimui su įstaigos administracija bei padėjo efektyviau atliepti tėvų lūkesčius.

Kasmet atliekamas švietimo kokybės rodiklių įsivertinimas ir tėvų apklausa. Gauti rezultatai naudojami ugdymo kokybei gerinti ir silpnosioms sritims stiprinti.

3 STRATEGINIS TIKSLAS: **Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, sėkminga adaptacija ir integracija į ugdymo procesą**

Įgyvendinant trečiąjį strateginį tikslą, sudarytos palankios sąlygos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, integracijai į ugdymo procesą. Integracija užtikrinta glaudžiu pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų bendradarbiavimu, planuojant ugdymą ir sprendžiant vaikų patiriamus sunkumus.

Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, aktyviai dalyvavo bendrose grupės veiklose, projektuose, renginiuose ir šventėse kartu su bendraamžiais. Integracijos procesas buvo vykdomas

bendradarbiaujant su vaikų tėvais, nuolat teikiant grįžtamąjį ryšį apie vaiko pažangą ir ugdymosi poreikius. Veikė pagalbos vaikui specialistai, taikytos individualios ir grupinės ugdymo formos, stiprintas bendradarbiavimas su Vilniaus psichologine pedagogine tarnyba ir Vaiko raidos centru.

Atnaujinant darželio teritoriją, kuriamos naujos edukacinės erdvės, įrengta žaidimų erdvė vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Darželio erdvės papildytos naujais žaidimais ir metodinėmis priemonėmis, įsigytos priemonės vaikų aktyviam judėjimui sporto salėje, muzikos salė praturtinta naujomis muzikinėmis priemonėmis.

Įrengtas mini stadionas su gumine danga ir mini bėgimo takas, įrengta lauko klasė, naudojama įvairioms ugdomosioms veiklėms, renginiams, vaikų darbų parodoms, lietuvių kalbos pamokėlėms bei nemiegančių vaikų veiklai organizuoti.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės veiklos užduotys	Siektini rezultatai	Nustatyti rezultatų vertinimo rodikliai (Kiekybiniai, kokybiniai, laiko ir kiti rodikliai, kuriais vadovaudamasis tiesioginis darbuotojo vadovas vertins, ar nustatytos užduotys yra įvykdytos)	Pasiekti rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas siekiant gerinti ugdymo kokybę.	Sudaryti ir patvirtinti įstaigos veiklos planą, orientuotą į atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos diegimą.	Tėvai informuoti apie atnaujintos programos tikslus ir jos įgyvendinimo principus. Tėvų dalyvavimas ugdymo procese 20 proc. aktyvesnis.	Tėvai supažindinti su atnaujintos ugdymo programos tikslais ir jos įgyvendinimo principais. Įvykusiame bendrame tėvų susirinkime, buvo aptarta atnaujinta įstaigos programa ir atsakyta į tėvams rūpimus klausimus. Tėvai turėjo pastabų į kuriuos buvo atsižvelgta. Džiugu, kad tėvų dalyvavimas ugdymo procese yra aktyvus, o šiais metais padidėjo 20 proc., lyginant su ankstesniu laikotarpiu.
		Sudarytas metodinių susirinkimų grafikas, skirtas aptarti programos	Nuosekliai pagal sudarytą grafiką (du kartus per mėnesį)

		įgyvendinimą. 10 proc. geresnė ugdymo kokybė dėl efektyvios pedagogų komunikacijos.	vykę metodiniai susirinkimai užtikrino efektyvesnę pedagogų komunikaciją. Pedagogai, kuriems iškildavo klausimai, galėjo greičiau rasti sprendimus remiantis kitų pedagogų patirtimi ir pasirinkti tinkamiausią sprendimo variantą jų grupei. Ugdymo kokybė pagerėjo 10 proc.
		Tęsiama projektinė veikla darželyje. Organizuojamos refleksijos po kiekvieno programos įgyvendinimo etapo, siekiant identifikuoti sėkmes ir tobulintinas sritis. 10 proc. geresnė vaikų ugdymo kokybė.	Užtikrintas projektinės veiklos tęstinumas. Visos grupės įgyvendino projektus atsižvelgdamos į savo vaikų poreikius. Organizuojant refleksijas po kiekvieno programos įgyvendinimo etapo, buvo identifikuotos sėkmingos praktikos ir tobulintinos sritys, o vaikų ugdymo kokybė pagerėjo 10 proc.
	Skatinti darbuotojus dalintis gerąja patirtimi ir metodikomis, susijusiomis su atnaujintos programos įgyvendinimu.	Pasidalinta gerąja patirtimi kaip įgyvendinti inovatyvius STREAM ugdymo metodus, atitinkančius atnaujintą programą su įstaigos pedagogais ir specialistais. 20 proc. gerėja vaikų susidomėjimas ugdymo procesu (įgyvendinant pažinimą per patirtinę veiklą).	Darželio pedagogai, logopedas ir socialinis pedagogas dalyvavo konferencijose, kuriose dalijosi gerąja darbo patirtimi ir pristatė inovatyvius STREAM ugdymo metodus, atitinkančius atnaujintą ugdymo programą. Taikant patirtinį STREAM ugdymą, vaikų susidomėjimas

			ugdymo veiklomis padidėjo 18 proc.
		Reguliariai organizuojami susirinkimai su pedagogais, kad jie galėtų pasidalinti įžvalgomis apie priemones ir išteklius, kuriuos naudoja savo darbe. 10 proc. padidėjęs darbo efektyvumas.	Reguliariai vykusių susirinkimų metu pedagogai dalijosi įžvalgomis apie taikomas priemones ir išteklius, geriau suprato skirtingų ugdymo metodų taikymo galimybes, sėkmingiau kūrė ugdymo kontekstus ir taikė įvairesnius būdus vaikų susidomėjimui skatinti. Pedagogų darbo efektyvumas padidėjo 8 proc., vertinant ugdymo veiklų planavimą ir įgyvendinimą.
	Užtikrinti reikalingų priemonių ir išteklių (metodinė medžiaga, edukacinės priemonės) įsigijimą.	Atlikta analizė, nustatant, kokios priemonės ir ištekliai yra reikalingi ugdymo procesui pagerinti. Užtikrinta, kad visi pedagogai gautų reikiamą informaciją ir metodinę pagalbą. 10 proc. papildytos grupės būtinomis priemonėmis programos įgyvendinimui.	Pedagogai savarankiškai įvertino, kokių priemonių ir išteklių trūksta kokybiškam ugdymo procesui, aptarė šias išvadas kolektyviai ir priėmė bendrą sprendimą dėl jų įsigijimo bei naudojimo. Grupės papildytos 10 proc. trūkstamų priemonių, užtikrinant programos įgyvendinimo kokybę, o pedagogai gavo reikalingą informaciją ir metodinę pagalbą.
1.2. Įtraukties įgyvendinimas: švietimo pagalbos kokybės stiprinimas, siekiant užtikrinti ugdymosi įvairovę įvairių poreikių vaikams.	Organizuoti mokymus ir kvalifikacijos tobulinimo programas pedagogams bei specialistams,	Pedagogai sudalyvavo ne mažiaus kaip 3 mokymuose apie tai, kaip užtikrinti ugdymosi įvairovę įvairių poreikių vaikams.	Pedagogai turėjo prieigą prie dviejų el. platformų („Pedagogas.lt“ ir „Ugdymo meistrai“), kuriose nuolat stebėjo mokymus apie ugdymo (si)

	dirbantiems su įvairių spec. poreikių vaikais.		įvairovę ir įvairių poreikių vaikų ugdymo metodus. Kiekvienas pedagogas išklausė daugiau nei 3 seminarus, o įgytos žinios pritaikytos ugdymo procese, stiprinant vaikų individualizuotą ugdymą ir įtraukimą.
		Specialistai sudalyvavo ne mažiaus kaip 3 mokymuose apie įtraukųjį ugdymą(si).	Švietimo pagalbos specialistai turėjo prieigą prie dviejų el. platformų („Pedagogas.lt“ ir „Ugdymo meistrai“), kuriose nuolat stebėjo mokymus apie įvairių vaikų poreikių tenkinimą ir individualizuotą ugdymą. Kiekvienas specialistas išklausė daugiau nei 3 seminarus, o įgytos žinios pritaikytos ugdymo procese, stiprinant individualizuotą pagalbą ir vaikų įtraukumą. Taip aktyviai dalyvavo PPT organizuotuose mokymuose apie VGK veiklą įstaigoje.
	Užtikrinti švietimo specialistų bendradarbiavimą, dalijantis geraja patirtimi ir metodinėmis priemonėmis.	Specialistai organizavo mokymus ir kūrybines dirbtuves, kuriose specialistai galėjo pristatyti ir praktikoje išbandyti metodines priemones, dalytis darbo technikomis ir metodais. Galima aptarti iššūkius, dalytis geraja patirtimi ir	Organizuotos mokymų ir kūrybinių dirbtuvių sesijos apie vaikus, turinčius specialiųjų poreikių, skatinančios pedagogų praktinių įgūdžių tobulinimą ir bendradarbiavimą.

		kartu ieškoti sprendimų. Tai padės sukurti praktinę mokymosi aplinką, kurioje 90 proc. pedagogų aktyviai įsitrauks į kolegialų bendradarbiavimą ir keitimąsi žiniomis.	93 proc. pedagogų aktyviai dalyvavo dirbtuvėse, dalijosi žiniomis ir sprendė ugdymo procesų klausimus.
		Naudojama mentorystė. Patyrę specialistai tapo mentoriais naujiems ar mažiau patyrusiems darbuotojams, suteikė jiems vertingų patarimų ir padėjo tobulinti profesinius įgūdžius. Mentorystės procesas skatina 10 proc. geresnį tiesioginį žinių ir patirties perdavimą.	Patyrę specialistai (logopedė ir specialioji pedagogė) tapo mentoriais jaunesnėms ar pradedančioms darbuotojoms, suteikė vertingų patarimų, dalijosi darbo patirtimi ir padėjo tobulinti profesinius įgūdžius. Mentorystės procesas sudarė galimybes tiesiogiai perimti žinias ir patirtį. Tiesioginis žinių ir patirties perdavimas pagerėjo 10 proc., įvertinus pradedančių specialistų profesinių įgūdžių augimą ir įsitraukimą į ugdymo procesą.
		Sukurta atskira skiltis el. dienyne „Mūsų darželis“, kurioje specialistai dalinasi metodinėmis priemonėmis, gerąja patirtimi ir naudoja įvairias dokumentų dalinimosi funkcijas. Tai užtikrina 30 proc. efektyvesnį nuolatinį žinių mainų procesą ir greitesnį informacijos pasiekiamumą.	Sukurta atskira skiltis el. dienyne „Mūsų darželis“, kurioje specialistai dalijasi metodinėmis priemonėmis, gerąja patirtimi ir aktyviai naudoja įvairias dokumentų dalinimosi funkcijas. Nuolatinis žinių mainų procesas tapo 25 proc. efektyvesnis, o informacija specialistams ir

			pedagogams pasiekiama greičiau ir patogiau.
	Adaptuoti ugdymo aplinką ir priemones, kad jos būtų pritaikytos vaikams su skirtingais poreikiais.	Sukurta rami ir stimuliaciją ribojanti erdvė vaikams, turintiems sensorinių sutrikimų ar autizmo spektro ypatumų. Tokios erdvės sukurtos 2 grupėse.	Vaikams, turintiems sensorinių sutrikimų ar autizmo spektro ypatumų, sukurtos specialios ramybės ir stimuliaciją ribojančios zonos: grupėje „Boružėlė“ – atskira susikaupimo zona rūbinėlėje, grupėje „Laivelis“ – atskira nusiraminimo ir skaitymo zona miegamajame, grupėje „Saulutė“ – planuojama mobilioji ramybės zona („namuko tipo“ erdvė). 100 proc. Sukurtos erdvės atitinka individualius vaikų poreikius, suteikia galimybę ramiai žaisti, susikaupti ir nusiraminti.
		Naudojami paveikslėliai, simboliai, spalvų kodai ir kiti vizualiniai signalai, kad vaikai lengviau suprastų instrukcijas ir užduotis. Šis metodas naudojamas 2 grupėse.	Vizualinių signalų (paveikslėlių, simbolių, spalvų kodų) metodas sėkmingai pritaikytas 3 grupėse vietoje planuotų 2. Šis metodas padeda vaikams geriau suprasti instrukcijas, gerina jų komunikaciją ir skatina teigiamą elgesį.
		Vaikams pateikiamos individualizuotos užduotys pagal vaikų gebėjimų lygį ir	Vaikams su skirtingais poreikiais visose grupėse buvo taikomos

		mokymosi stilių. Naudojama visose grupėse, kuriose yra vaikų su spec. poreikiais.	individualizuotos užduotys, atitinkančios jų gebėjimų lygį ir mokymosi stilių. Tai padėjo pagerinti vaikų įsitraukimą, mokymosi pasiekimus ir emocinio saugumo jausmą 10 proc.
		Tėvai kviečiami dalytis informacija apie vaiko poreikius ir siūlyti idėjas dėl aplinkos pritaikymo. Kartą per mėnesį arba pagal poreikį.	Tėvai aktyviai įtraukti į vaiko ugdymo procesą, reguliariai dalijosi informacija apie vaiko poreikius ir teikė siūlymus dėl ugdymo aplinkos pritaikymo. Tai padėjo tiksliau atliepti vaikų individualius poreikius, suderinti namuose ir ugdymo įstaigoje taikomus metodus bei pagerino bendradarbiavimą su šeima 10 proc.
1.3. Žmogiškųjų valdymo išteklių naudojimas siekiant užtikrinti tinkamą darbo planavimą ir procesų kontrolę įstaigoje.	Parengti arba atnaujinti privalomus tvarkos aprašus, siekiant sklandaus bendradarbiavimo su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis.	Parengti arba atnaujinti tvarkos aprašai, vadovaujantis įstatymų pakeitimais, įsigaliojusiais 2024 m., 2024 m. I-IV ketv. Bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis 10 proc. sklandesnis.	Buvo parengti ir (ar) atnaujinti tvarkos aprašai, vadovaujantis įsigaliojusiais teisės aktų pakeitimais. Užtikrintas efektyvesnis bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis, sudarant prielaidas sklandesniam įstaigos veiklos organizavimui.
	Numatyti atsakingus asmenis už EcoCost, Tasker, Active Vilnius, SVIS ir	Paskirti atsakingi žmonės darbui su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, SVIS ir SPIS sistemomis. Bendradarbiavimas su	Paskirti atsakingi darbuotojai darbui su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, SVIS ir SPIS sistemomis,

	SPIS sistemų administravimą.	steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis 10 proc. sklandesnis.	užtikrinant savalaikį duomenų suvedimą ir ataskaitų teikimą. Dėl aiškiai paskirstytų atsakomybių pagerėjo bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis, procesai tapo sklandesni.
	Numatyti pavaduojančius asmenis, kurie galės administruoti EcoCost, Tasker, Active Vilnius, SVIS ir SPIS sistemas, kai pagrindiniai darbuotojai dėl ligos arba atostogų nebus darbe.	Yra numatyti pavaduojantys asmenys darbui su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, SVIS ir SPIS sistemomis, jeigu pagrindinių darbuotojų nebūtų darbe. Bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis 10 proc. sklandesnis.	Paskirti pavaduojantys asmenys darbui su EcoCost, Tasker, Active Vilnius, SVIS ir SPIS sistemomis, užtikrintas veiklos tęstinumas darbuotojų nebuvimo metu. Bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis tapo apie 10 proc. sklandesnis.
	Organizuoti kassavaitinius susirinkimus su atsakingais asmenimis už pagrindinių el. sistemų sklandų veikimą, siekiant aptarti vykdomus planus, spręsti iškilusius iššūkius bei suderinti reikiamus koregavimus, užtikrinant sistemų efektyvumą ir nepertraukiamą veikimą.	Organizuojami reguliarūs kassavaitiniai susirinkimai su atsakingais asmenimis, siekiant užtikrinti sklandų žmogiškųjų išteklių valdymą ir el. sistemų valdymą. Bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis 10 proc. sklandesnis.	Organizuojant reguliarius kassavaitinius susirinkimus su atsakingais asmenimis, buvo užtikrintas sklandesnis žmogiškųjų išteklių ir el. sistemų valdymas. Pagerėjo sprendimų priėmimo operatyvumas, sumažėjo vėluojančių užduočių skaičius. Bendradarbiavimas su steigėju ir kitomis atsakingomis institucijomis tapo

			apie 10 proc. sklandesnis, sutrumpėjo dokumentų derinimo ir atsakymo terminai.
1.4. Sveikatos stiprinimo ir dvikalbystės projektų įgyvendinimas bei aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Sudalyvauti asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje.	Kartu su asociacija „Sveikatos želmenėliai“ organizuota Respublikinė sveikatinimo akcija „Mažieji turistai 2025“, skirta turizmo dienai paminėti. Renginį planuojama pravesti 2025 m. rugsėjo mėn. Tikimasi maždaug 60 įstaigų iš visos Lietuvos dalyvavimo. Sudalyvauta 2 asociacijos organizuojamuose Respublikinėse konferencijose. Įstaigos bendruomenė 10 proc. aktyviau dalyvauja organizuojamose Respublikinėse konferencijose ir kitų įstaigų organizuotoje veikloje.	Kartu su asociacija „Sveikatos želmenėliai“ suplanuota ir organizuota Respublikinė sveikatinimo akcija „Mažieji turistai 2025“, skirta Turizmo dienai paminėti. Sulaukta apie 80 įstaigų dalyvavių iš visos Lietuvos. Sudalyvauta 3 asociacijos organizuotose Respublikinėse konferencijose. Įstaigos bendruomenės dalyvavimas Respublikinėse konferencijose ir kitų įstaigų organizuojamoje veikloje padidėjo apie 10 proc.
	Įgyvendinti projektą, taikant sveikatą stiprinančias technologijas.	Aktyviai dalyvaujama veikloje pagal „Aktyvios mokyklos“ sudarytą programą. Dalyvavimas „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle“ pagal programą „Sveikuolių takas“. Organizuoti 3 renginiai visai darželio bendruomenei. Planuojamas 10 proc. didesnis įstaigos bendruomenės įsitraukimas į aktyvią darželio veiklą.	Įgyvendinant „Aktyvios mokyklos“ ir „Sveikuolių takas“ programas įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja sveikatinimo veiklose, ypač tėvai. Sėkmingai suorganizuoti 3 renginiai visai darželio bendruomenei. Lyginant su ankstesniu

			laikotarpiu įstaigos bendruomenės įsitraukimas į aktyvią darželio veiklą padidėjo apie 10 proc.
	Kartu su EDU Vilnius įgyvendinti dvikalbystės projektą lopšelinėse grupėse.	Darbas grupėje organizuotas taip, kad vienas pedagogas su vaikais bendrauja lietuvių kalba, o kitas rusų kalba. Siekiama 30 proc. pagerinti vaikų lietuvių kalbos suvokimą ir gebėjimą bendrauti lietuviškai.	Vaikai aktyviau ir drąsiau pradėjo bendrauti lietuvių kalba, geriau supranta kalbą ir patys ją naudoja kasdienėje veikloje. Pasiektas apie 30 proc. pagerėjimas vaikų lietuvių kalbos suvokime ir gebėjime komunikuoti. Projekto pirmieji rezultatai pristatyti EDU organizuojamoje gerųjų patirčių konferencijoje „Mokau(si) 2025“, skatinant patirties sklaidą ir gerąją praktiką. Pasidalinta savo patirtimi mūsų organizuotoje miesto konferencijoje, skirtoje dvikalbystės patirčiai pristatyti, „Lietuvių kalba dvikalbėje aplinkoje: ugdymo galimybės“.
	Glaudus bendradarbiavimas vykdant bendrus projektus su Vilniaus lopšeliais-darželiais „Gelvonėlis“, „Varpelis“, „Zylutė“, „Karuselė“, „Papartis“.	Kartu su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Varpelis“ įgyvendintas sportinis projektas. Įstaigų bendruomenių nariai svečiuojasi vieni pas kitus, dalyvauja sporto rungtynėse bei šventėse.	Įgyvendinti tarpinstituciniai projektai ir renginiai su Vilniaus lopšeliais-darželiais „Varpelis“, „Gelvonėlis“, „Karuselė“, „Zylutė“ ir „Papartis“: Dalyvauta respublikinio lopšinių festivalio

		Kartu su Vilniaus lopšeliu-darželiu „Gelvonėlis“, gerinant lietuvių kalbos ugdymo kokybę tautinių mažumų šeimų vaikams, organizuota pasidalijimo gerąja patirtimi konferencija. Bendradarbiaujant su lopšeliu-darželiu „Karuselė“ ir lopšeliu-darželiu „Zylute“ organizuotas koncertas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti. Su Vilniaus l/d „Papartis“ bendradarbiaujama vaikų kalbos ugdymo ir komunikavimo bei STREAM srityje. Per metus įgyvendintas 1 renginys su kiekvienu darželiu, pagal įgyvendinamus projektus. Tarpinstitucinis bendradarbiavimas 10 proc. efektyvesnis.	„Supu supu vaiką“ veiklose (l/d „Varpelis“) ir surengta mūsų sporto šventė, kurioje lankėsi jų vaikai. Organizuota vaikų konferencija „Lietuva vaikų akimis“ tautinių mažumų vaikams, kurioje dalyvavo „Karuselė“, „Gelvonėlis“, „Prie pasakų parko“ ir „Zylutė“. Pedagogai dalyvavo kitų darželių konferencijose bei parodose („STREAM laboratorija – nuo garso iki pasakos“ l/d „Gelvonėlis“; „Kalėdinės dirbtuvės“ l/d „Zylutė“; „STREAM: Kaip pasakos padeda vaikams sujausminti gamtą“ l/d „Vėrinėlis“; „STREAM kelionė po vabzdžių pasaulį: kartu saugokime žaliąją planetą“ l/d „Papartis“). Visi partneriai dalyvavo mūsų STEAM parodoje „Dovanų dėžutė kitaip“. Bendradarbiavimas su l/d „Karuselė“ vykdomas dvikalbystės projekte.

			Įstaigų bendruomenės aktyviai keičiasi gerąja patirtimi, dalyvauja vieni pas kitus organizuojamuose renginiuose, o tarpinstitucinis bendradarbiavimas padidėjo apie 10 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Sutvarkytas mini bėgimo takas. Paklota guminė danga.	Visi vaikai ir bendruomenė gali saugiai sportuoti ir rungtyniautis.
3.2. Pakeistos penkerios įėjimo durys.	Įstaigos patalpos saugios. Išvaizda estetiška.
3.3. Pasenusi interaktyvi lenta pakeista į naują interaktyvų ekraną.	Kasdienės veiklos vaikams organizuojamos greičiau, lengviau ir vaizdžiau. Vaikai noriai patys atlieka užduotis naudodami interaktyvų ekraną.
3.4. Įrengta papildoma futbolo aikštelė.	Net dvi vaikų grupės vienu metu gali žaisti futbolą darželio teritorijoje.
3.5. Siekiant efektyviau organizuoti vaikų veiklą darželio kieme, buvo įsigyti trys mediniai nameliai vaikų žaislams saugoti.	Žaislų laikymas lauko nameliuose leidžia greičiau organizuoti veiklas kieme, daugiau laiko skiriant vaikų veiklai, ugdo vaikų savarankiškumą ir atsakomybę bei sudaro sąlygas planuoti įvairesnes ir nuoseklesnes lauko ugdymo veiklas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☑
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☑
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☑

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☑
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Siekiu tobulinti savo gebėjimus dvikalbystės ugdymo srityje vadovo lygmeniu, siekiant efektyviai organizuoti ugdymo procesą ir stiprinti vaikų lietuvių kalbos kompetenciją bei jų pasirengimą mokyklai.
7.2. Planuoju ir toliau tobulinti mentorystės kompetencijas, prisidedant prie įstaigos ugdymo kokybės gerinimo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybiškai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus (integruoti inovatyvius ugdymo metodus ir STEAM veiklas į ugdymo procesą; stiprinti tėvų dalyvavimą ugdymo procese ir partnerystę su bendruomene; sistemingai vertinti ugdymo kokybę ir planuoti tobulinimo kryptis; diegti dvikalbį ugdymą tautinių mažumų grupėse).	Grupėse ir lauko erdvėse įrengti ir aktyviai naudojami STEAM kampeliai, sudarantys galimybes vaikams tyrinėti, eksperimentuoti ir kūrybiškai spręsti problemas.	Organizuoti ne mažiau 3 STEAM kampelių įrengimą grupėse ir lauko erdvėse. Organizuoti 2 projektines STEAM savaites. Įgyvendinti bendrą šeimos projektą „Kuriame šeimos eksperimentą“.
	Vaikai aktyviai dalyvauja komandinėse veiklose ir kūrybinėse dirbtuvėse, geba kartu planuoti veiksmus, dalintis idėjomis ir spręsti iškilusias problemas.	Organizuoti komandines veiklas ir kūrybines dirbtuves, kuriose vaikai kartu planuoja, kuria ir sprendžia problemas. Ne mažiau 2 renginių per metus. Integruoti emocinio intelekto ir bendradarbiavimo užduotis į kasdienę grupių veiklą.
	Sukurtos ir naudojamos dvikalbės edukacinės aplinkos (edukaciniai stalai, kalbančios kortelės, knygos, edukacinės lentos, vizualinės priemonės), skatinančios kalbinį sąmoningumą ir žodyno plėtrą.	Mažiausiai 5 grupėse sukurtos dvikalbės edukacinės aplinkos (edukaciniai stalai, kalbančios kortelės, knygos, edukacinės lentos, vizualinės priemonės). Priemonės kasdien naudojamos vaikų dvikalbiam ugdymui.
	Vaikų kalbos ugdymui kuriami kontekstai, taikomos patrauklios, vaikų amžių atitinkančios priemonės, didinančios motyvaciją bendrauti ir reikšti mintis.	Dvikalbiam vaikų kalbos ugdymui naudojami: Rytiniai pokalbiai ratu („Kaip jaučiuosi šiandien?“, „Ką veikiau vakar?“); Dienos įvykių aptarimas (po išvykų, švenčių, projektų); Emocijų įvardijimo veiklos naudojant paveikslėlius, emocijų korteles; Pasakų skaitymas su aptarimu (užduodant atvirus klausimus); Pasakų inscenizavimas su lėlėmis ar kostiumais; Istorijų kūrimas pagal paveikslėlius arba „pasakų kubelius“;

		Knygelių kūrimas (vaikų pasakojimai + piešiniai); 10 grupių
	Vaikų lietuvių kalbos pažanga stebima ir analizuojama sistemingai, leidžiant pedagogams tiksliai planuoti ugdymo veiklas ir kryptingai stiprinti kalbos gebėjimus.	Analizuoti vaikų lietuvių kalbos pažangą, o gautus duomenis naudoti konkrečioms tobulinimo priemonėms planuoti. Vaikų lietuvių kalbos pažanga 10 proc. geresnė.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse (įgyvendinti ankstyvojo skaitymo programas; kurti ar atnaujinti skaitymui ir kalbinei raiškai palankias erdves; įtraukti tėvus į vaikų kalbinės raidos skatinimą).	Visose grupėse vaikų ankstyvojo skaitymo ir kalbos ugdymo sąlygos yra nuoseklios ir sistemingos, leidžiančios nuolat stiprinti vaikų kalbinius gebėjimus ir skaitymo įgūdžius.	Skaitymo kampeliai įrengti visose grupėse (knygos, pagalvėlės, skaitymo palapinės). Priemonės atitinka vaikų amžių, vyrauja temų ir sudėtingumo lygių įvairovė. Priemonės prieinamos vaikams kasdien ir skatinamos naudoti savarankiškai. Įrengti 2 nauji skaitymo kampeliai ir 3 papildyti.
	Skaitymui ir kalbinei raiškai palankios priemonės aktyviai naudojamos kasdienėse ugdymo veiklose, skatindamos vaikų motyvaciją bendrauti, klausytis ir pasakoti savo mintis.	Organizuotos kasdienės skaitymo veiklos visose grupėse (skaitymas balsu, klausymasis, pasakojimų kūrimas). Skaitymui ir kalbinei raiškai skirtos priemonės prieinamos visiems vaikams grupėje. Priemonės naudojamos kasdien ugdymo veiklose, tiek planuotai, tiek laisvo žaidimo metu. Organizuoti ne mažiau 2 renginių per metus.
	Tėvai aktyviai įsitraukia į vaikų kalbinės raidos ir ankstyvojo skaitymo skatinimą namuose, o jų supratimas apie skaitymo svarbą vaiko raidai sustiprėja, skatinant nuoseklią	Vykdyti šeimų skaitymo iniciatyvas („Skaitome kartu“, „Knyga keliauja namo“). „Skaitome kartu“ projektas vykdomas darželio skaitymo erdvėje, kur kiekvienos grupės tėvų atstovas ateina ir skaito vaizdžiai vaikams pasirinktą

	bendradarbiavimo praktiką tarp šeimos ir darželio.	kūrinį. Ne mažiau 2 iniciatyvų per metus.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką (stiprinti Vaiko gerovės komisijos veiklą; didinti darbuotojų ir tėvų kompetencijas vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje; gerinti fizinę ir emocinę aplinką pagal vaikų poreikius)	Vaiko gerovės komisija veikia nuosekliai ir efektyviai, užtikrindama savalaikį, koordinuotą ir kokybišką švietimo pagalbos teikimą vaikams. Sprendimų priėmimas grindžiamas individualiais vaikų poreikiais ir vaiko gerovės principu, o priimtų sprendimų įgyvendinimas yra sistemingai stebimas ir vertinamas.	VGK posėdžiai veikia reguliariai ir pagal poreikį. Organizuoti bendradarbiavimo sesijas su specialistais (logopedai, psichologai, socialiniai darbuotojai) dėl veiksmingesnės pagalbos vaikams. VGK veikia nuolat ir efektyviai. Įtraukti pedagogus į komisijos veiklas, kad sprendimai būtų praktiškai įgyvendinami grupėse. Vaikų su spec. poreikiai pasiekimai 5 proc. geresni.
	Stiprėja bendradarbiavimas tarp pedagogų, švietimo pagalbos specialistų ir šeimų, užtikrinant vaikų individualių poreikių atpažinimą ir tenkinimą.	Vykdyti tėvų švietimo renginius apie vaikų socialinę ir emocinę raidą, prevenciją, saugų elgesį. Bendradarbiavimas ir tėvų įsitraukimas 5 proc. aktyvesnis.
	Pagerintos ugdymo sąlygos, atitinkančios vaikų fizinius, emocinius ir pažintinius poreikius grupių ir lauko erdvėse. Pagerėja pagalbos koordinavimas tarp pedagogų ir švietimo specialistų, užtikrinant vaikų individualius poreikius.	Atnaujinti arba pritaikyti grupių ir lauko erdves pagal vaikų amžių ir poreikius (judėjimo, žaidimų, poilsio, mokymosi kampeliai). Atnaujintos dvi erdvės. Organizuota tarpusavio mentorystė: vienas pedagogas ir vienas logopedas konsultavo ne mažiau kaip du jaunesnius kolegas, taikant įtraukiojo ugdymo metodus, siekiant palengvinti vaikų adaptaciją naujose grupėse. Ne mažiau kaip dviejų grupių vaikai dalyvavo programose

	Stiprėja vaikų emocinis atsparumas ir socialinė adaptacija ugdymo aplinkoje.	„Zipio draugai“ ir „Kimochi“, o jų socialinių įgūdžių lygis, vertinamas prieš ir po programų įgyvendinimo, pagerėjo ne mažiau kaip 10 proc.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją (gerinti darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimą ir konfliktų sprendimo kultūrą; stiprinti komunikaciją su tėvais ir bendruomene; ugdyti vadovo lyderystę pozityvaus mikroklimato kūrimui)	Sustiprėja darbuotojų tarpusavio bendradarbiavimas, atvira komunikacija ir pasitikėjimu grįsti santykiai, sudarant palankų mikroklimatą ugdymo įstaigoje. Tėvai jaučiasi informuoti, išgirsti ir aktyvūs ugdymo proceso partneriai, prisidedantys prie vaikų gerovės ir ugdymo kokybės. Stiprėja vadovo lyderystės kompetencijos, formuojant pozityvią organizacijos kultūrą, palaikant darbuotojus ir kryptingai kuriant palankų mikroklimatą.	Organizuoti reguliarius pedagogų susirinkimus ir metodines dienas, skatinant atvirą diskusiją ir patirties dalijimąsi. Susirinkimai organizuojami 2 kartus per mėnesį. Vykdyti šeimų įtraukties projektus – bendrus renginius, kūrybines ar edukacines veiklas, kuriose dalyvauja tėvai ir bendruomenės nariai. Organizuoti ne mažiau 3 renginių. Vykdyti vadovo kompetencijų tobulinimo veiklas: kursai, seminarai, mentorystės programos, skirtos lyderystei ir organizacijos kultūros formavimui. Ne mažiau 3 seminarų per metus.
8.5. Sveikatos stiprinimo ir dvikalbystės projektų įgyvendinimas bei aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Sudalyvauti asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veikloje.	Kartu su asociacija „Sveikatos želmenėliai“ organizuota Respublikinė sveikatinimo akcija „Mažieji turistai 2026“, skirta turizmo dienai paminėti. Renginį planuojama pravesti 2026 m. rugsėjo mėn. Tikimasi maždaug 70 įstaigų iš visos Lietuvos dalyvavimo. Sudalyvauta 2 asociacijos organizuojamose Respublikinėse konferencijose. Įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvauja organizuojamose Respublikinėse konferencijose ir kitų įstaigų organizuotoje veikloje.
	Įgyvendinti projektą, taikant sveikatą	Įgyvendinama „Aktyvios mokyklos“ programa ir

	stiprinančias technologijas.	dalyvaujama „Sveikatą stiprinančių mokyklų tinkle“ pagal programą „Sveikuolių takas“. Organizuoti ne mažiau kaip 3 renginiai visai darželio bendruomenei, kuriuose dalyvavo ne mažiau kaip 40 proc. bendruomenės narių.
	Kartu su EDU Vilnius įgyvendinti dvikalbystės projektą lopšelinėse grupėse.	Darbas grupėje organizuotas taip, kad vienas pedagogas su vaikais bendrauja lietuvių kalba, o kitas rusų kalba. Siekiama 10 proc. pagerinti vaikų lietuvių kalbos suvokimą ir gebėjimą bendrauti lietuviškai.
	Glaudus bendradarbiavimas vykdant bendrus projektus su Vilniaus lopšeliais-darželiais „Gelvonėlis“, „Varpelis“, „Zylutė“, „Karuselė“, „Papartis“ ir kitais socialiniais partneriais	Kartu su Vilniaus lopšelių-darželiu „Varpelis“ įgyvendintas STEAM projektas. Įstaigų bendruomenių nariai svečiuojasi vieni pas kitus, dalyvauja sporto rungtynėse bei šventėse. Kartu su Vilniaus lopšelių-darželiu „Gelvonėlis“, gerinant lietuvių kalbos ugdymo kokybę, tautinių mažumų šeimų vaikams, organizuota pasidalijimo gerąja patirtimi konferencija. Bendradarbiaujant su lopšelių-darželiu „Karuselė“ ir lopšelių-darželiu „Zylutė“ organizuota bendra sporto šventė. Su Vilniaus l/d „Papartis“ bendradarbiaujama vaikų kalbos ugdymo ir komunikavimo bei STREAM srityje. Per metus įgyvendintas bent 1 renginys su kiekvienu darželiu, pagal projektus.

		Tarpinstitucinis bendradarbiavimas 10 proc. efektyvesnis.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.
9.2. Žmogiškasis faktorius.
9.3. Negautas pakankamas finansavimas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Numatyti uždaviniai sėkmingai įgyvendinti, taip pat atliktos papildomos, nenumatytos veiklos. Pasiekti rezultatai aptarti bendruomenės susirinkime 2026-01-06d. bei darželio Tarybos posėdyje 2026-01-08d. Veiklos rezultatai įvertinti kaip viršijantys lūkesčius.

Tarybos pirmininkė Nyum- Liudmila Burkovskaya 2026 02 03

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai

Vicemerė Donalda Meižėtytė 2026-02-25

((parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Viršijantis lūkesčius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas
Susipažinau.

Direktorė B. Šikšnienė 2026 03 06d.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)